

教科担任制シンポジウム

基調提案

「教科担任制の現状と展望」

明海大学 客員教授 鈕持 勉

令和5年12月3日(日)
東京家政大学

1 教科担任制の導入に向けて

A large crowd of people is gathered in front of a multi-story building, celebrating with many colorful balloons floating in the air. The scene is festive and celebratory, with people of various ages and backgrounds. The balloons are in various colors, including red, yellow, green, blue, and white. The building has many windows and balconies, and the overall atmosphere is one of joy and excitement.

1 教科担任制の導入に向けて

① 「教科担任制」の 果たす役割の共有化

1 教科担任制の導入に向けて

② 当事者意識の高揚

1 教科担任制の導入に向けて

③ 学校としての ビジョンの明確化

1 教科担任制の導入に向けて

④ 教育課程の編成に 組み入れる

1 教科担任制の導入に向けて

⑤ 学校規模に応じた 「教科担任制」の構築

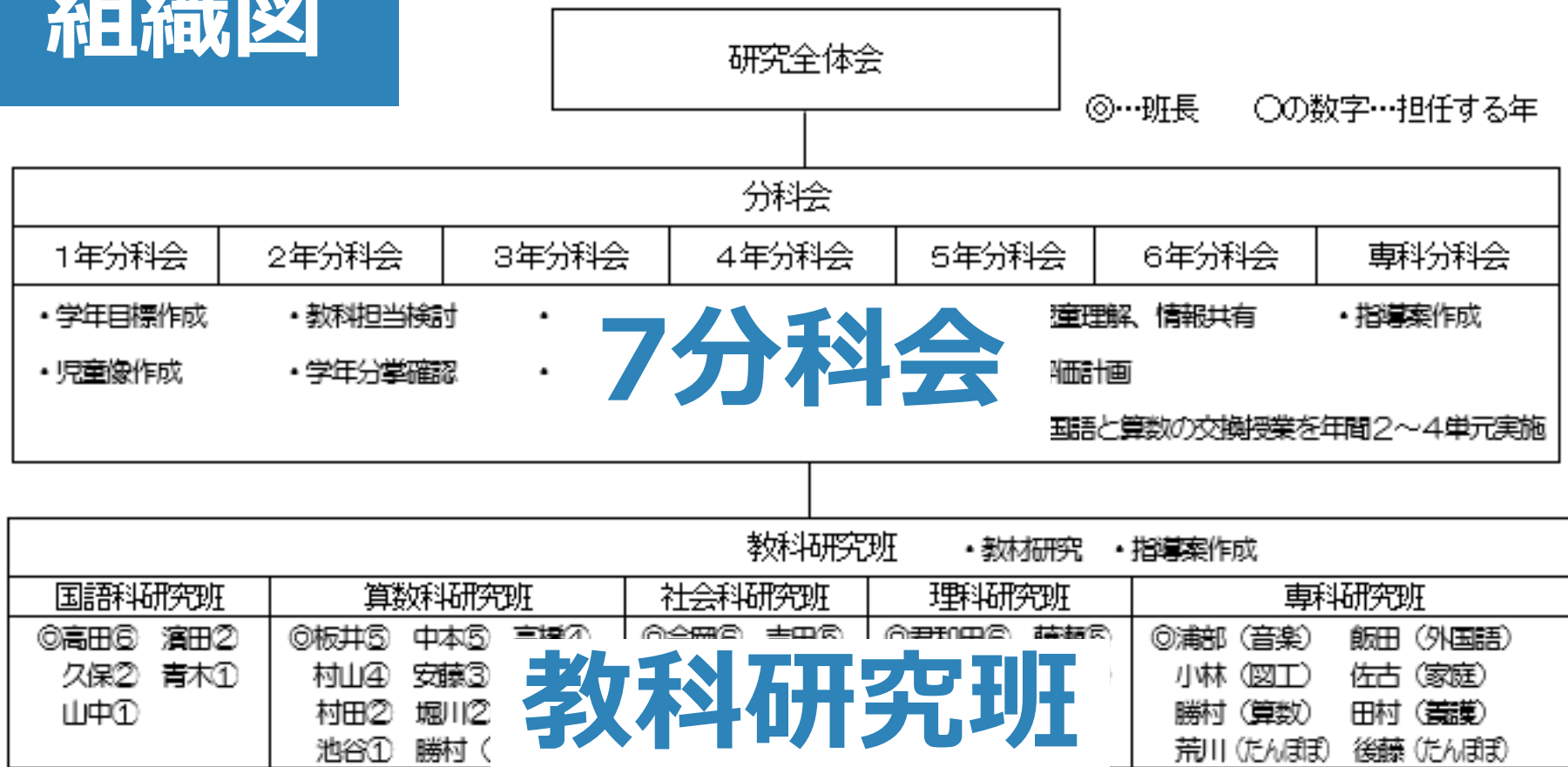
1 教科担任制の導入に向けて

⑥ 新たな校務分掌の策定

1 教科担任制の導入に向けて

⑦ 施策推進と 校内研究の在り方

組織図



1 教科担任制の導入に向けて

⑧ 加配教員の配置と活用



2 教科担任制が機能する 学校づくり

2 教科担任制が機能する学校づくり

① 学校規模に応じた プランニング

2 教科担任制が機能する学校づくり

② 全教員が指導可能な システムづくり

2 教科担任制が機能する学校づくり

③ 人材育成を基盤とした 取り組み

2 教科担任制が機能する学校づくり

④ 授業改善を目指すこと

2 教科担任制が機能する学校づくり

⑤ 保護者の信頼度を高める

協創 ~きょうそう~

令和3年9月30日(木)
江戸川区立第四西小学校
第6学年だよりのNo.24
担任：鈴木真緒 藤巻 暁子

1年の半分が経過しました。

明日は10月1日、都民の日で学校は休みです。そして、早いもので6年生に進級して6カ月が経ちました。本日がちょうど折り返し地点です。来週も体育大会に向けた練習や50周年記念式典準備等、忙しい学校生活が続きますが、子供たちにはぜひ、【豊高学年として、忙しく過ごせる日々】に喜びを感じてもらいたいと思います。一日一日を充実させるために、一つ一つに思いを込めて活動することができるよう、励まして参ります。



昨日、体力向上実行委員が主体となり、体育大会に向けた学年集会を行いました。ユニフォームの発表や種目別の選手紹介などを行いました。

☆各クラスの週予定をお知らせします☆

【10月1週目】

※(変更する場合があります。最新の情報をよく確認しましょう。)

1組	4日(月)	5日(火)	6日(水)	7日(木)	8日(金)	2組	4日(月)	5日(火)	6日(水)	7日(木)	8日(金)
期	朝会	週目標	漢字	集会	週目標	期	朝会	週目標	漢字	集会	週目標
1	週目標	算数	国語	国語	国語	1	週目標	算数	理科	体育	国語
2	体育	体育	道徳	算数	算数	2	体育	音楽	理科	算数	算数
3	外国語	国語	外国語	理科	図工	3	国語	算数	総合	社会	体育
4	音楽	体育	体育	理科	図工	4	社会	算数	体育	国語	音楽
Ⅷ	A時程	GA	下校	B時程	A時程	Ⅷ	A時程	GA	下校	B時程	A時程
5	算数	算数		音楽	理科	5	算数	外国語		体育	図工
6	外国語	算数		社会	体育	6	外国語	道徳		国語	図工
3組	4日(月)	5日(火)	6日(水)	7日(木)	8日(金)	4組	4日(月)	5日(火)	6日(水)	7日(木)	8日(金)
期	朝会	週目標	漢字	集会	週目標	期	朝会	週目標	漢字	集会	週目標
1	週目標	社会	音楽	体育	理科	1	週目標	理科	国語	算数	図工
2	体育	国語	算数	国語	音楽	2	体育	理科	算数	算数	図工
3	国語	理科	体育	算数	道徳	3	社会	外国語	音楽	算数	音楽
4	算数	理科	体育	外国語	算数	4	算数	体育	体育	社会	算数
Ⅷ	A時程	GA	下校	B時程	A時程	Ⅷ	A時程	GA	下校	B時程	A時程
5	総合	算数		図工	算数	5	社会	算数		理科	道徳
6	外国語	体育		図工	算数	6	外国語	国語		体育	体育

※6日(水)は、給食後下校です。

※連日、体育大会練習が続きます。水筒、筆記用具等の準備にご協力下さい。

2 教科担任制が機能する学校づくり

⑥ 学校組織の改革に 生かすこと

2 教科担任制が機能する学校づくり

⑦ 小・中学校との強固な連携

2 教科担任制が機能する学校づくり

⑧ 「教科担任制」の果たす
役割を実感すること



3 小・中学校の 強固な連携の在り方

3 小・中学校の強固な連携の在り方

- ① 小・中学校の教科の系統性の理解度を高めること

3 小・中学校の強固な連携の在り方

② 小・中学校の交流会を
抜本的に改革すること

3 小・中学校の強固な連携の在り方

③ 小・中学校の連続性を意識した取り組み

3 小・中学校の強固な連携の在り方

④ 教科指導の レベルアップを図ること



4 教科担任制の 効果的運用の在り方

4 教科担任制の効果的運用の在り方

- ① 授業成立の4つの明確化を図ること

4 教科担任制の効果的運用の在り方

② 事前授業の日常化 学年力を高める

4 教科担任制の効果的運用の在り方

③ 「板書型指導案」の 効果的活用

板書型指導案 A4 1枚

17	【教科】社会	【学習者】6年2組	【授業者】今岡木樹（6年3組担任）																
<p>【単元名】 長く続いた戦争と人々の暮らし（全7時間）</p> <p>【単元目標】 我が国の歴史上の主な事象について、資料や地図、年表を用いて調べたり聞き取り調査をしたりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことを考え、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。</p>		<p>1月31日(火) 長く続いた戦争と人々の暮らし</p> <p>課題</p> <p>調べる</p> <p>配給制 集団疎開</p> <p>1938年 国家総動員法</p> <p>戦時中、人々の暮らしは、どのようなようになったのだろう。</p> <p>つかむ</p> <p>戦時標語から気が付いたことについて話し合う。</p> <p>工場働く 軍事訓練</p> <p>1938年 国家総動員法</p> <p>戦時体制→従わない人は非国民</p> <p>まとめ</p> <p>戦争中は、国が戦時体制を強めていき、国民のくらしは戦争のために制限された。</p> <p>振り返り</p> <p>※児童の言葉でまとめる。</p>																	
<p>次 (時数) ◎本時</p> <p>1 【つかむ】(1) 原爆ドームが世界遺産になった理由や戦時中の状況について話し合い、学習問題をつくる。</p> <p>2 【調べる】(4) ◎ 調べたことを年表や文でまとめ、日本と海外との戦いが全面化したことや、広島・長崎への原爆投下など大きな被害を受けたことについて考える。</p> <p>3 【まとめる】(2) これまで調べたことを比較したり関連付けたりして、戦争がもたらす影響について、自分の考えを表現する。</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="705 627 917 660">学習過程</th> <th data-bbox="917 627 1323 660">つかむ</th> <th data-bbox="1323 627 1547 660">調べる</th> <th data-bbox="1547 627 1547 660">まとめる</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="705 660 917 857"> <p>学習活動</p> <p>○前時までの振り返りをする。(5分で行う)</p> <p>○今日の課題を確認する。</p> </td> <td data-bbox="917 660 1323 857"> <p>○前時までの振り返りをする。(5分で行う)</p> <p>○今日の課題を確認する。</p> </td> <td data-bbox="1323 660 1547 857"> <p>課題：戦争中、人々のくらしは、どのようなようになったのだろう。</p> <p>○つかむ 戦時標語から気が付いたことについて話し合う。</p> <p>○調べる 戦時体制の様子を資料から、当時の様子を教科書や資料集を用いて調べる。調べたことを、ペア→班→全体で共有する。</p> <p>○資料から、国民の生活が制限されたことを考え、厳しし戦時体制がひかれたことをノートにまとめる。</p> </td> <td data-bbox="1547 660 1547 857"> <p>○学校生活、勤労動員などに分けて整理し、戦争中は、国が戦時体制を強めていき、国民のくらしは戦争のために制限されたことをまとめる。</p> <p>○本時の振り返りをiPadに入力し、互いの考えを共有し、次時につなげる。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 857 917 889">時間</td> <td data-bbox="917 857 1323 889">5分</td> <td data-bbox="1323 857 1547 889">30分</td> <td data-bbox="1547 857 1547 889">10分</td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 889 917 1057"> <p>授業の振り返り(5分)</p> <p>・前時までの学習を振り返り、本単元の見通しがもてるようにする。(電子黒板、iPadの活用)</p> </td> <td data-bbox="917 889 1323 1057"> <p>・Teamsを活用し、児童がiPadで資料を確認できるようにする。</p> <p>・全体でのまとめでは、児童の言葉を使い、戦時体制の様子をまとめるようにする。(電子黒板、iPadの活用)</p> </td> <td data-bbox="1323 889 1547 1057"> <p>・可能な限り、児童の言葉でまとめを行うようにする。</p> <p>・児童の振り返りを、事後の学習につなげられるようにする。</p> </td> <td data-bbox="1547 889 1547 1057"></td> </tr> </tbody> </table>		学習過程	つかむ	調べる	まとめる	<p>学習活動</p> <p>○前時までの振り返りをする。(5分で行う)</p> <p>○今日の課題を確認する。</p>	<p>○前時までの振り返りをする。(5分で行う)</p> <p>○今日の課題を確認する。</p>	<p>課題：戦争中、人々のくらしは、どのようなようになったのだろう。</p> <p>○つかむ 戦時標語から気が付いたことについて話し合う。</p> <p>○調べる 戦時体制の様子を資料から、当時の様子を教科書や資料集を用いて調べる。調べたことを、ペア→班→全体で共有する。</p> <p>○資料から、国民の生活が制限されたことを考え、厳しし戦時体制がひかれたことをノートにまとめる。</p>	<p>○学校生活、勤労動員などに分けて整理し、戦争中は、国が戦時体制を強めていき、国民のくらしは戦争のために制限されたことをまとめる。</p> <p>○本時の振り返りをiPadに入力し、互いの考えを共有し、次時につなげる。</p>	時間	5分	30分	10分	<p>授業の振り返り(5分)</p> <p>・前時までの学習を振り返り、本単元の見通しがもてるようにする。(電子黒板、iPadの活用)</p>	<p>・Teamsを活用し、児童がiPadで資料を確認できるようにする。</p> <p>・全体でのまとめでは、児童の言葉を使い、戦時体制の様子をまとめるようにする。(電子黒板、iPadの活用)</p>	<p>・可能な限り、児童の言葉でまとめを行うようにする。</p> <p>・児童の振り返りを、事後の学習につなげられるようにする。</p>	
学習過程	つかむ	調べる	まとめる																
<p>学習活動</p> <p>○前時までの振り返りをする。(5分で行う)</p> <p>○今日の課題を確認する。</p>	<p>○前時までの振り返りをする。(5分で行う)</p> <p>○今日の課題を確認する。</p>	<p>課題：戦争中、人々のくらしは、どのようなようになったのだろう。</p> <p>○つかむ 戦時標語から気が付いたことについて話し合う。</p> <p>○調べる 戦時体制の様子を資料から、当時の様子を教科書や資料集を用いて調べる。調べたことを、ペア→班→全体で共有する。</p> <p>○資料から、国民の生活が制限されたことを考え、厳しし戦時体制がひかれたことをノートにまとめる。</p>	<p>○学校生活、勤労動員などに分けて整理し、戦争中は、国が戦時体制を強めていき、国民のくらしは戦争のために制限されたことをまとめる。</p> <p>○本時の振り返りをiPadに入力し、互いの考えを共有し、次時につなげる。</p>																
時間	5分	30分	10分																
<p>授業の振り返り(5分)</p> <p>・前時までの学習を振り返り、本単元の見通しがもてるようにする。(電子黒板、iPadの活用)</p>	<p>・Teamsを活用し、児童がiPadで資料を確認できるようにする。</p> <p>・全体でのまとめでは、児童の言葉を使い、戦時体制の様子をまとめるようにする。(電子黒板、iPadの活用)</p>	<p>・可能な限り、児童の言葉でまとめを行うようにする。</p> <p>・児童の振り返りを、事後の学習につなげられるようにする。</p>																	
<p>【本時の目標】(5/7時) 資料を活用して戦時体制について調べ、戦争中の生活の様子を理解する。(知・技)</p> <p>【本時の評価規準】 発表や記述の内容から、戦争中は、国が戦時体制を強めていき、国民のくらしは戦争のために制限されたことを理解している。</p>																			
<p>【「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて】 戦時標語や戦時体制の資料を比較しながら、考えを交流する場面を設定し、他者の考えから自分の考えを深めることができるようにする。</p>																			

4 教科担任制の効果的運用の在り方

④ 授業交換で日常化を図ること

4 教科担任制の効果的運用の在り方

⑤ 「教科担任制」 実施教科外の授業改善

4 教科担任制の効果的運用の在り方

⑥ 研究会の運営の工夫

4 教科担任制の効果的運用の在り方

⑦ 若手教員の人材育成

4 教科担任制の効果的運用の在り方

⑧ ICT機器の利活用度を高める



5 学校規模に合わせた 教科担任制の実践

5 学校規模に合わせた教科担任制の実践

① 複式学級を伴う学校

現体制でできる教科を実施して
機運を高めていく

5 学校規模に合わせた教科担任制の実践

② 小規模校（学年1学級）

どの学年から実施可能か、
全校一斉道徳で他学年指導

小規模校 単学級

小規模校の事例を

①社: 掲載したいです

算数B

担任2名と算数少人数担当の計3名で
2学級を3つの習熟度別に指導

5 学校規模に合わせた教科担任制の実践

③ 中規模校（学年2学級）

理科・社会型

高学年4人で4教科指導

中規模校 5, 6年生で分担

中規模校の事例を

①社: 掲載したいです

算数B

担任2名と算数少人数担当の計3名で
2学級を3つの習熟度別に指導

5 学校規模に合わせた教科担任制の実践

④ 大規模校（学年3学級以上）

学年完結型で
学級数によって創意工夫

大規模校 1学年 4学級

①社会

②理科

③算数A

④算数B

担任2名と算数少人数担当の計3名で
2学級を3つの習熟度別に指導



6 自校の「教科担任制」の 進捗状況のレベルアップを 目指すこと

6 自校の「教科担任制」の進捗状況のレベルアップを図ること

- ① 「教科担任制」のビジョンを
より確かにするためにも
管理職のマネジメント力向上

6 自校の「教科担任制」の進捗状況のレベルアップを図ること

- ② 年度末と年度始めの共有化で「教科担任制」の方向性の明確化を

6 自校の「教科担任制」の進捗状況のレベルアップを図ること

- ③ 「児童のための教科担任制」
そして
「教科担任制が機能する学校づくり」

教科担任制シンポジウム

基調提案

「教科担任制の現状と展望」

明海大学 客員教授 鈕持 勉

令和5年12月3日(日)
東京家政大学